

「響け！学校事務のハーモニー」

- 奏でよう 未来予想譜
とちぎの学校事務コンチェルト -



とちぎの学校事務職員の目指す姿

- 教育的視野
- 行政的視野
- バランス感覚
- 財務管理力
- 情報管理力
- 危機管理力
- 学校裁量権の拡大
- きめ細かな学習指導の支援
- 地域社会との連携

マネジメントサイクル(実践)

- 政策提言
 - 説明責任
- 学校経営参画

- キャリアの差
 - 事務量の増加
- 課題

学校事務職員の組織化

析事研 学校事務職員の未来像検討委員会 答申

- 共同処理
事務職員を集団化・組織化し、
拠点校を中心に業務を集中処理
- 共同支援
事務職員が知識・経験などを出し合い、
特に若手の経験不足を補完

これまでの共同実施

- 業務の効率化
 - 給与・旅費の集中処理や分担化
 - 教員向けの事務処理マニュアルの作成
- 業務の支援
 - 新採・臨採への支援

- 学校事務の未来像検討委員会
- 共同処理
 - 共同支援
- 推進

- 3つのポイント
- 学校裁量権の拡大
 - きめ細かな学習指導支援
 - 地域社会との連携

- | | |
|---|--|
| <p>共同処理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 事務処理規程の整備 ● 教員の事務負担軽減 ● 事務部門の強化 | <p>共同支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 財務管理力 ● 情報管理力 ● 危機管理力 <p>3つの力量</p> |
|---|--|

これからの学校事務

- 学校事務職員の組織化(近隣の複数の事務職員と学校)
- 協力的に支援し合える体制の整備
 - 連携して同じ方向性を持って安定感のある学校事務を展開

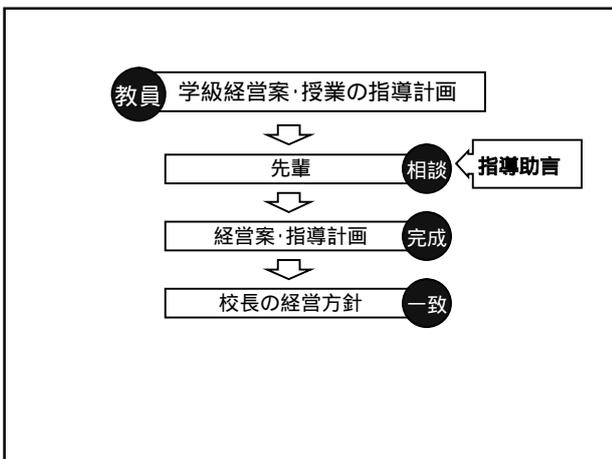
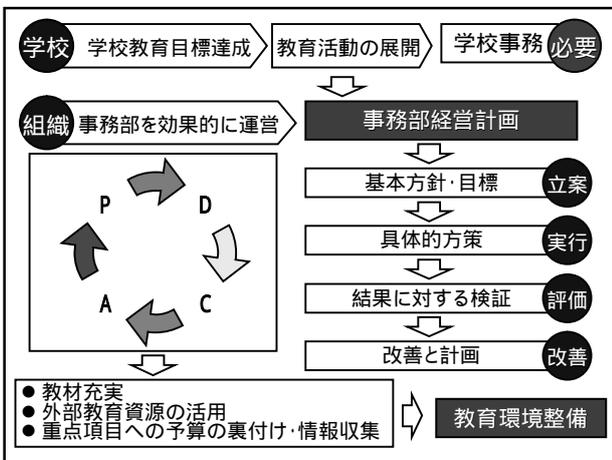
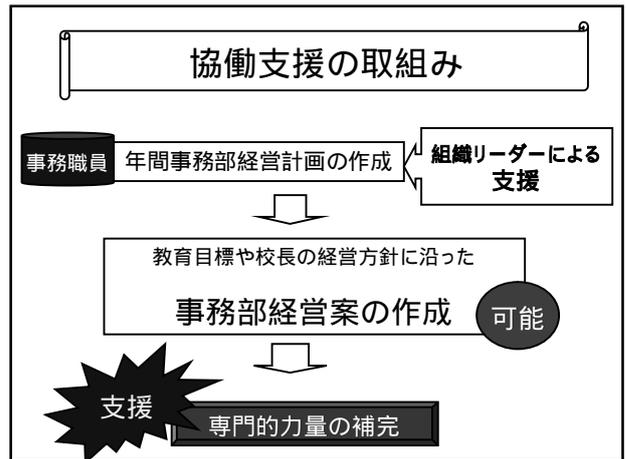
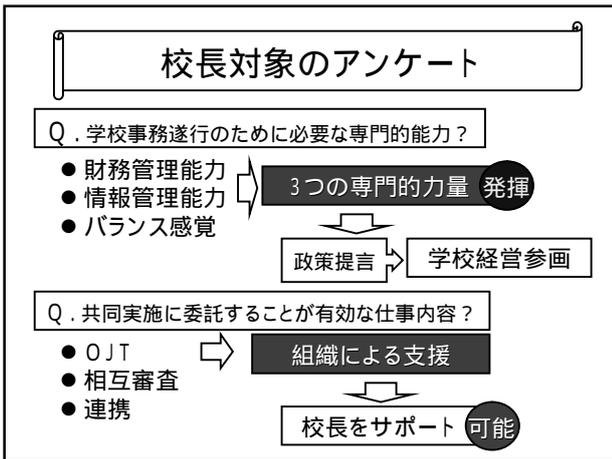
協働支援

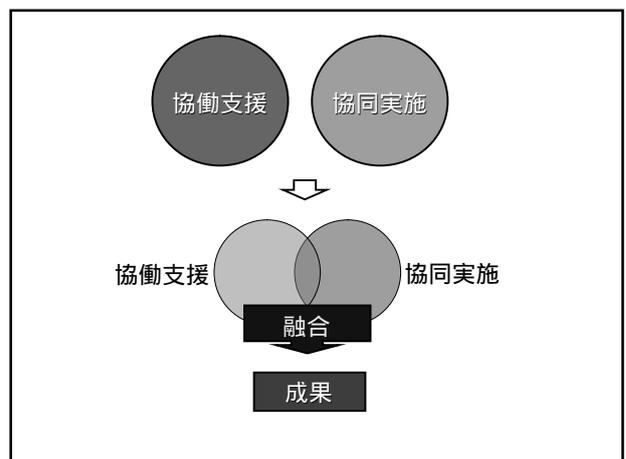
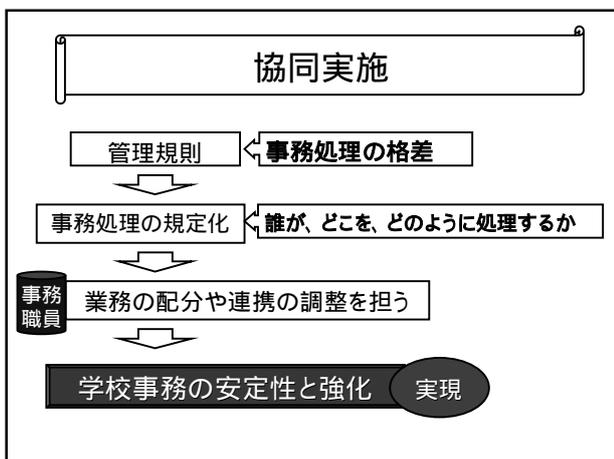
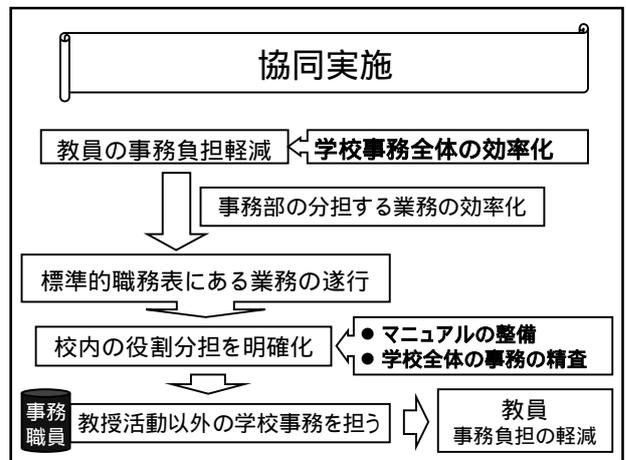
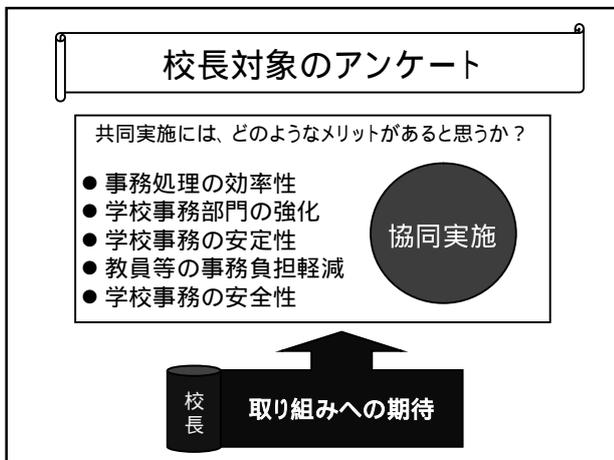
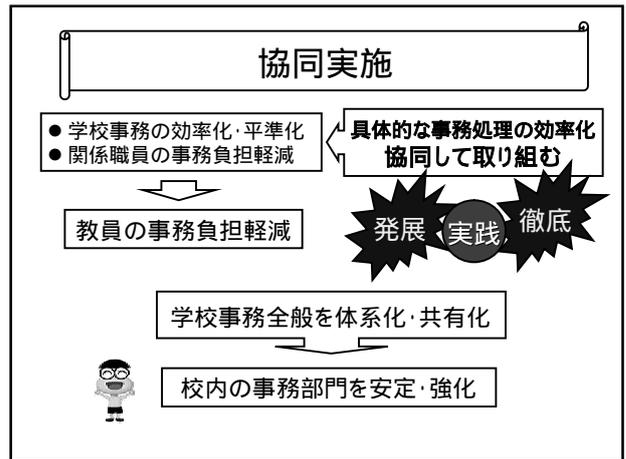
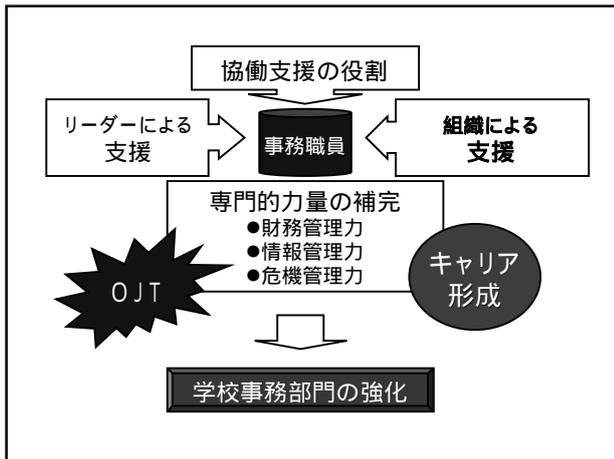
高度な企画・判断業務

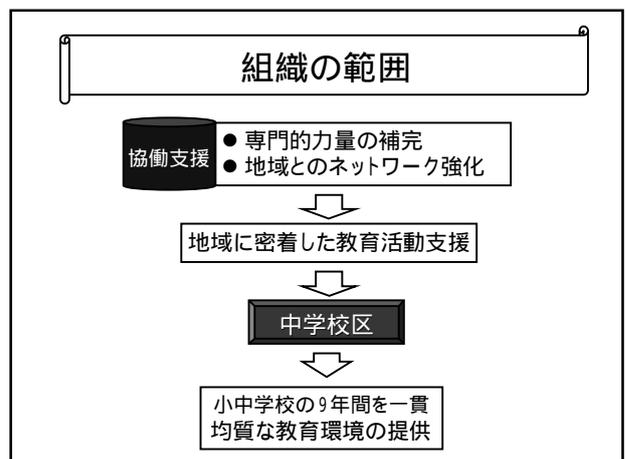
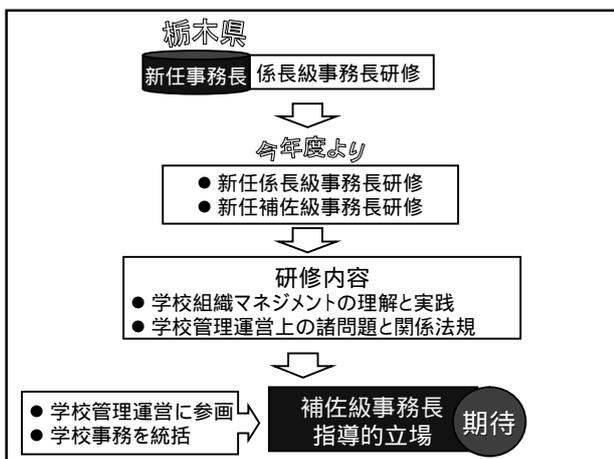
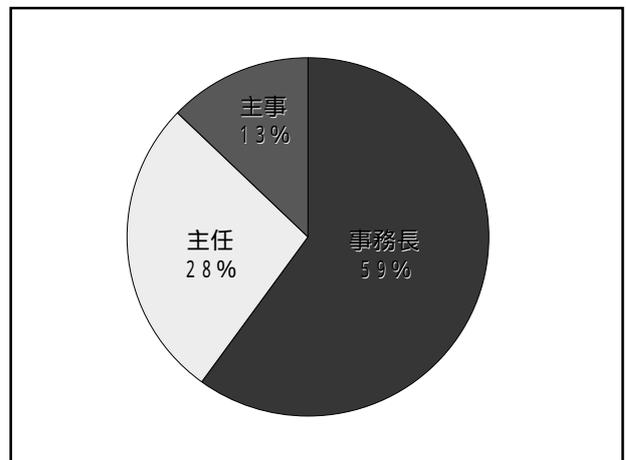
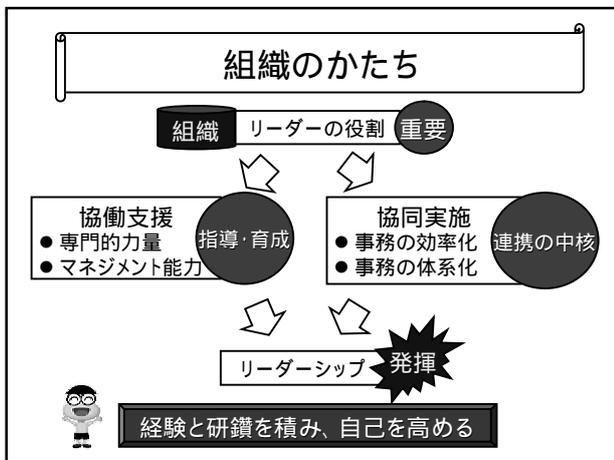
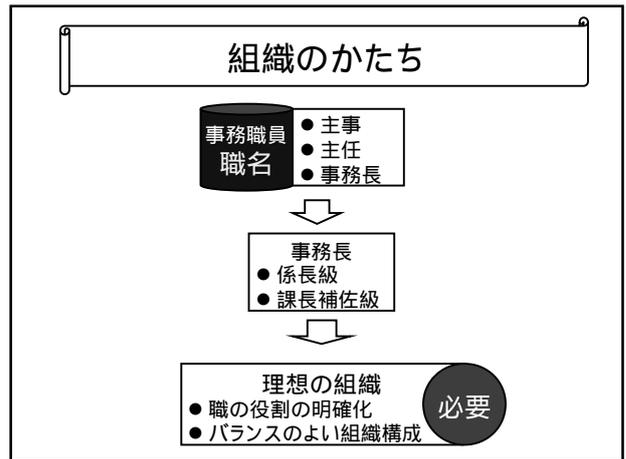
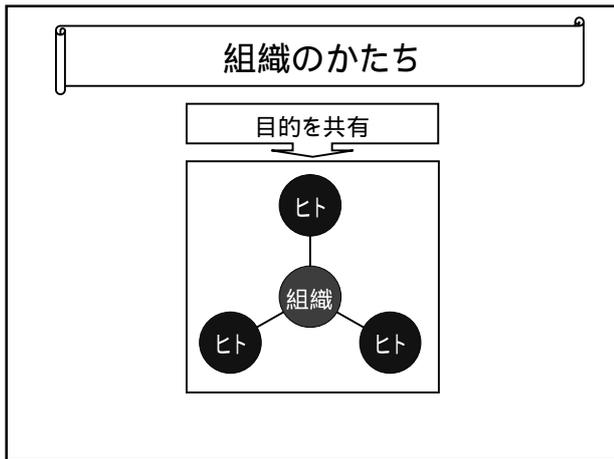
- 事務職員
- 高いレベルでの経営参画
 - 3つの専門的力量的の発揮
- マネジメント実践

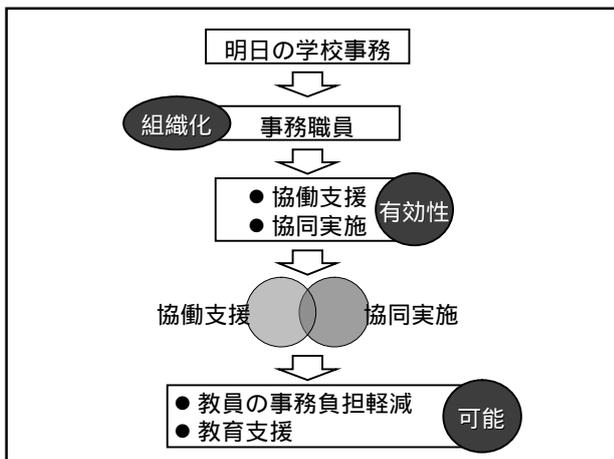
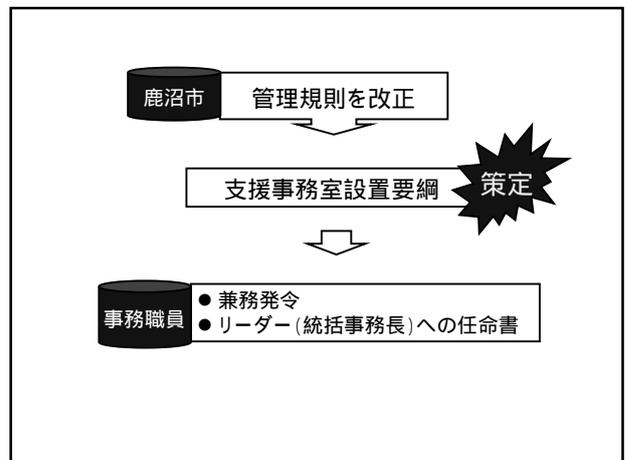
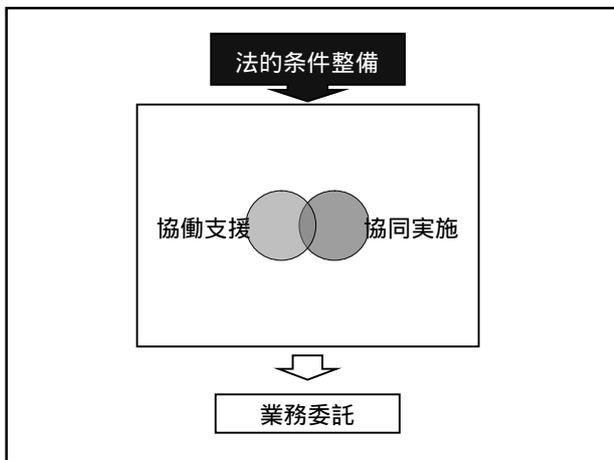
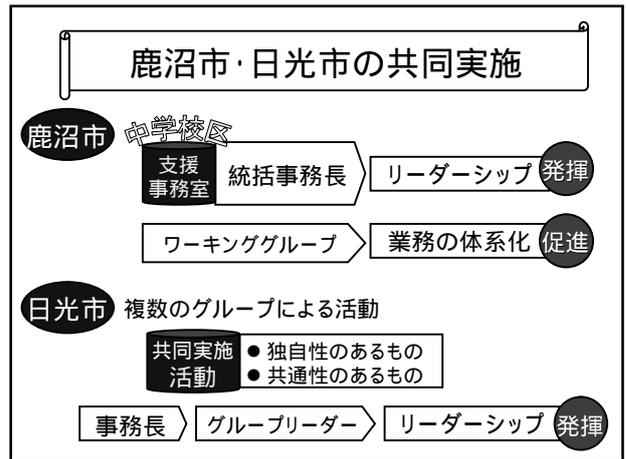
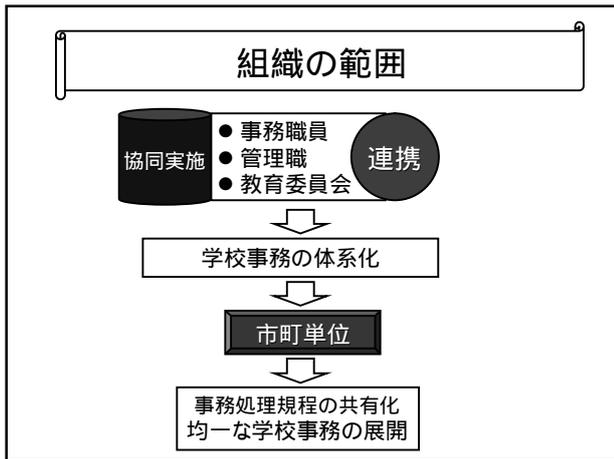
補完 経験年数や得意分野を活かし、
組織のリーダーを中心とした支援

最大限発揮 組織による支援機能









単元別使用教材教具一覧表

第 6 学 年 家 庭

◎印は備品

学 期	単 元	題 材 名	小 題 材 名	記 号	使 用 備 品 等
第 1 学 期	家庭科の学習のために [5.3]	あしたの生活を楽しくしよう [5.3]	1. 家族と家庭生活	1	◎新聞 ◎計量器 (計量カップ・計量スプーン) ◎まな板 ◎包丁 ◎磁器用ボット ◎箸
			2. 家族の仕事をわたくし	2	◎食器 (皿、フォーク、スプーン)
			3. なごやかなひととき	2	◎小物干し籠 ・ふきん ・おみこ
			1. わたしたちの衣類	3	◎新聞 ◎ビデオテープ(おまのつけ方) (玉結び・玉止めのしかた) ◎基礎縫い機軸 ◎縫製用具一式
			2. 衣類のしまい方	3	
			3. 洗濯のつけ	3	
			3. なげかせるのかみよう [4]	3	◎家庭用剪 ◎食品類
			1. 毎日の生活と食物	1	
			2. 食物と栄養	3	◎新聞 ◎ビデオテープ(ビデオと生野菜)
			1. 野菜サラダを作る [4]	1	◎家庭用剪 ◎炊事用具一式(ボール、ざる、水切りかご、洗いおけ、さいばし、立ちて器) ◎小物干し ◎新聞 ◎まな板 ◎包丁 ◎食器(皿、フォーク) ◎計量器(計量スプーン) ◎上皿(重なり)
2. 楽しい小物を作る [4]	2	◎新聞 ◎ビデオテープ(いろいろな縫い方)			
第 2 学 期	(16)	1. ミシンぬい	1. 生活を楽しむ小物を作る [4]	2	◎ミシン ◎基礎縫い機軸 ◎針おばき
			2. 小物作り	2	◎ピンキングばさみ ◎縫製用具一式
第 3 学 期	(17)	1. わたしたちの生活と	1. ミシンぬい	1	◎新聞 ◎ビデオテープ(ミシンの正しい縫い方)

